

Aangepast sjabloon EPA beschrijving (naar Ten Cate, 2013 en 2015)

Om een EPA te kunnen beoordelen en om competenties voor een EPA te kunnen ontwikkelen in een opleidingssetting, moet deze aan een aantal criteria voldoen. Pas als student of alumni aan een aantal criteria voldoen, kunnen taken aan hen worden toevertrouwd. Dit sjabloon is een hulpmiddel om een goede EPAbeschrijving te maken.

<p>In vogelvucht: een EPA ...</p> <p>Is een kernactiviteit van de professie, die je toevertrouwt aan een voldoende competente trainee/aios.</p> <p>is een deel van professionele werkzaamheden in een specifieke context.</p> <p>is zelfstandig uit te voeren, binnen een gestelde tijdsduur.</p> <p>leidt tot herkenbaar en meetbaar (proces – en eind-)resultaat van professioneel werken/handelen.</p> <p>vereist specifieke kennis, vaardigheden en gedrag, die gewoonlijk worden verkregen door training</p> <p>doet een beroep op meerdere competenties, die gezamenlijk essentieel zijn om de EPA succesvol uit te voeren.</p> <p>wordt gewoonlijk uitsluitend toevertrouwd aan gekwalificeerde professionals.</p>	
<p>Titel</p>	<p>Het schrijven van een N=1- of N= \geq1- klinisch linguïstisch onderzoeksverslag (en behandelplan).</p>
<p>Specificaties en beperkingen</p>	<p>Specificatie</p> <p>In een N=1-2 verslag moet het gaan om de diagnostiek van een cliënt met complexe problematiek en de behandelimplicaties, vanuit multidisciplinair perspectief (KL diagnostiek i.r.t. bijkomende cognitieve problemen, gecombineerd met een logopedische behandeling).</p> <p>Het verslag bevat de volgende onderdelen: probleeminventarisatie, literatuur, probleemsamenhang en probleemselectie tussen onderzoeksresultaten; metingen en gedragsanalyse. Behandeladvies, prognose uitkomstmaat (=behandelresultaat), evaluatie behandeling.</p> <p>Kwantitatieve en kwalitatieve beschrijving van linguïstische aspecten, naast niet talige cognitieve functies.</p> <p>Beperking:</p> <p>Uitvoering van diagnostiek en behandeling zijn gescheiden functies.</p> <p>Voor de KL/logopedist, die de behandeling zelf uitvoert bevat het verslag ook: het behandelplan, verloop van de uitvoering van het behandelplan, kritische reflectie en therapeutische relatie.</p>

<p>Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal) vier zijn het meest van toepassing?</p>	<input checked="" type="checkbox"/> klinisch linguïstisch handelen <input type="checkbox"/> Communicatie <input checked="" type="checkbox"/> Samenwerking	<input checked="" type="checkbox"/> Kennis en wetenschap <input type="checkbox"/> Organisatie <input checked="" type="checkbox"/> Professionaliteit
<p>Vereiste Kennis, Vaardigheden, houding en Gedrag om deze EPA uit te voeren.</p>	<p>Metingen Kennis van de doelen van onderzoeken en tests.</p> <p>Kennis van testdiagnostiek: voor het bepalen van het behandel-effect, anderzijds voor het onderbouwen van de diagnose en de behandeling.</p> <p>Kennis over de relatie tussen metingen en de hypothesevorming over de problematiek.</p> <p>Kennis van voortgang behandeling i.r.t. hertestmomenten.</p> <p>Kennis van linguïstische niveaus, binnen de taalmodaliteiten in relatie tot de ernst van een stoornis</p> <p>Theorie Kennis van taalverwerking bij gezonde sprekers.</p> <p>de leertheorie (theoretische kaders) vertalen naar de klinische praktijk: Van holistische theorie, de functieanalyses en betekenisanalyses naar de interventies</p> <p>Kennis van functionele lokalisaties van de stoornis en geschikte therapieprogramma's en methoden.</p> <p>Kennis van cognitief linguïstische modellen en niet talige cognitieve modellen.</p> <p>Kennis van behandelprogramma's, -methoden; -interventies; -strategieën</p> <p>Kennis van niet-talige cognitieve functies die interacteren met cq. nodig zijn voor de activatie, selectie en/of inhibitie van grammaticale elementen</p> <p>Kennis van vakinhoud van aanpalende beroepen, zoals psychologen en logopedisten.</p>	

<p>Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren</p>	<p>Supervisor beoordeelt N=1/2 verslag MA onderzoekscolleges afgerond: afasiologie en/of tos en/of dyslexie semantiek, fonologie, Syntaxis en Pragmatiek.</p> <p>Tos: Praktijk ervaring afname en analyse spontane taal en tests</p> <p>afasie: ASTA scholing PALPA scholing Kennis van taalverwerking: Ellis & Young Praktijk ervaring afname en analyse spontane taal en afasietests</p> <p>In de toekomst koppeling aan NVLF/ VGC-T?</p>
<p>Geschatte fase van de opleiding/stage waarop niveau 4 (ongesuperviseerd) moet worden bereikt</p>	<p>Eind van de Masterstage</p>
<p>Expiratie</p>	<p>Conceptversie maart 2021</p>