

Aangepast sjabloon EPA beschrijving (naar Ten Cate, 2013 en 2015)

Om een EPA te kunnen beoordelen en om competenties voor een EPA te kunnen ontwikkelen in een opleidingssetting, moet deze aan ene aantal criteria voldoen. Pas als student of alumni aan een aantal criteria voldoen, kunnen taken aan hen worden toevertrouwd. Dit sjabloon is een hulpmiddel om een goede EPA beschrijving te maken.

<p>In vogelvlucht: een EPA ... Is een kernactiviteit van de professie, die je toevertrouwt aan een voldoende competente trainee/aio.</p> <p>is een deel van professionele werkzaamheden in een specifieke context. is zelfstandig uit te voeren, binnen een gestelde tijdsduur. leidt tot herkenbaar en meetbaar (proces – en eind-)resultaat van professioneel werken/handelen. vereist specifieke kennis, vaardigheden en gedrag, die gewoonlijk worden verkregen door training doet een beroep op meerdere competenties, die gezamenlijk essentieel zijn om de EPA succesvol uit te voeren. wordt gewoonlijk uitsluitend toevertrouwd aan gekwalificeerde professionals.</p>	
Titel	<p>Transcriberen en analyseren spontane taal volgens de Analyse voor Spontane Taal bij Afasie (ASTA, Boxum, Van der Scheer en Zwaga. 2013)</p>
Specificaties en beperkingen	<p>Specificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gesprek opnemen van ongeveer 5 min met een persoon met afasie volgens de regels van de ASTA (audio) - zorgvuldig transcriberen van het gesprek - analyseren van de taalmaten op woordniveau - bepalen van de uitingen - analyseren van de taalmaten op zinsniveau - interpreteren van de resultaten op de 3 linguïstische niveaus (fonologie, semantiek en syntaxis) - interpreteren van de gevonden ASTA resultaten in combinatie met andere logopedische en linguïstische testen - verslaglegging en opstellen van behandeldoelen <p>Beperkingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ASTA is tijdrovend om uit te werken (circa 2 uur) - Het betreft semi-spontane taal - ASTA beschrijft met name kwantitatief en doet geen uitspraken over de communicatieve redzaamheid
Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal) vier zijn het meest	<input checked="" type="checkbox"/> klinisch linguïstisch handelen <input type="checkbox"/> Kennis en wetenschap

van toepassing?	<input checked="" type="checkbox"/> Communicatie <input type="checkbox"/> Samenwerking	<input type="checkbox"/> Organisatie <input type="checkbox"/> Professionaliteit
Vereiste Kennis, Vaardigheden, houding en Gedrag om deze EPA uit te voeren.	<ul style="list-style-type: none"> - Opleiding neurolinguïstiek met een klinische stage waarbinnen de ASTA aan bod is gekomen - Goede taalkundige kennis over het ontleden van de Nederlandse taal - Analytisch denken - Kennis van overige logopedische en linguïstische klinimetrie binnen de afasie - Afnemen, interpreteren en bespreken van tenminste 5- 10 ASTA's met een stagebegeleider/ opleider/ senior linguïst als gedegen basis om zelfstandig accuraat ASTA's te kunnen doen. - Eventueel volgen van de ASTA cursus 	
Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren	De 10 ASTA's zijn zorgvuldig doorgenomen met de stagebegeleider of met een senior linguïst, waarbij de linguïst in opleiding vaardig blijkt in het analyseren van de ASTA	
Geschatte fase van de opleiding/stage waarop niveau 4 (ongesuperviseerd) moet worden bereikt	Nadat linguïst is afgestudeerd kan er nog samenwerking gezocht worden om met een senior linguïst 2 – 5 ASTA's te beoordelen.	

Met opmerkingen [BE1]: Wat wordt met informatiebronnen bedoeld?

Met opmerkingen [BE2]: Willen we dan om summatief te kunnen evalueren bepaalde metingen/ afvinklijsten?

Expiratie

Als je langer dan x aantal jaren geen ASTA's meer hebt gedaan dan eerst opfriscursus ASTA of 2-5 ASTA's doornemen met senior