

Afasienet 2019

Meerwaarde van (semi) spontane
taalanalyses naast reguliere
testafnames

Doel van spontane taal analyse

- Patronen in taalstoornissen beschrijven
- Taal vergelijken tussen mensen van verschillende leeftijden en/ of met verschillende stoornissen.
- De uitkomst van therapie meten, waarbij het doel gericht was op het verbeteren van de communicatie

Achtergrond informatie

- Klinisch linguïst;
- Spontane taal in de dagelijkse situatie als uitkomstmaat;
- Verschil in interactie Testsituatie en spontaan taalgebruik;

Kahoot

1 - Quiz

Ik werk als:

 logopedist

 linguïst/ onderzoeker

 beide

 geen van beide

77


13


15

10

2 - Quiz

Voor diagnostiek bij afasie maak ik gebruik van:

 (genormeerde) taaltesten

 spontane taalanalyse

 beide

 geen van beide

57

3

73

1

Kahoot





3 - Quiz

Om spontane taal te analyseren maak ik gebruik van:

 (semi) spontane taalsamples	
 observatie en beoordeling op grond van ervaring	29
 beide	35
 geen van beide	56
	5

4 - Quiz

Ik wil samenwerken met een linguïst

 Ik werk al samen met een linguïst.	63
 Dat zou ik voor de toekomst graag willen.	42
 Nee, ik zie geen meerwaarde in samenwerking.	6
 Geen mening.	16

Discourse production model (Sherratt 2007)

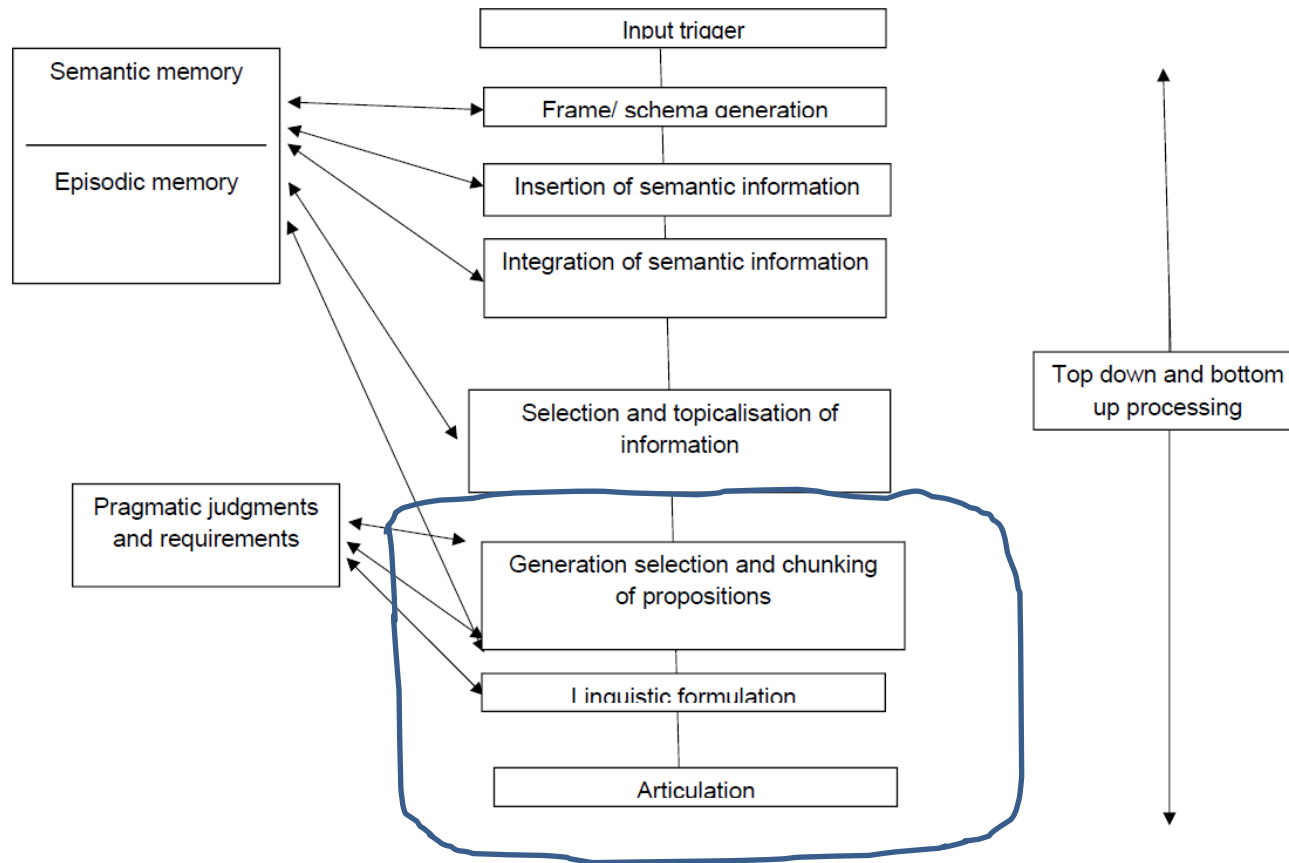


Figure 2. Discourse production model from Sherratt (2007)

Schema Armstrong (2000)

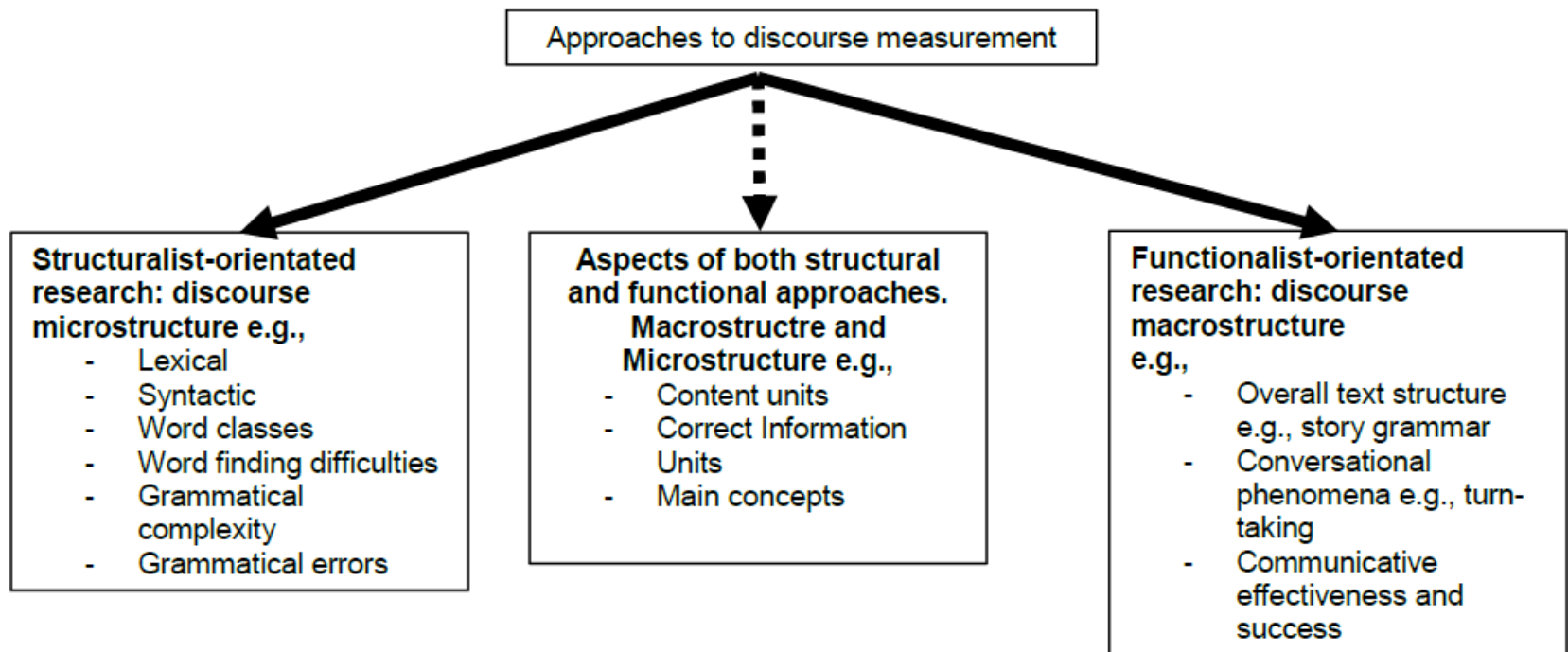


Figure 1: Approaches to discourse measurement from Armstrong (2000)

ASTA; analyse spontane taal bij afasie

2013	2019
Aantal zelfstandige naamwoorden	Spreektempo
TTR zelfstandige naamwoorden	Aantal pauzes
Lexicale werkwoorden	Aantal valse starts
TTR lexical werkwoorden	aantal onvolledige uitingen
Semantische parafasieën	Aantal geëxcludeerde woorden
Fonologische parafasieën	Relevantie antwoord
Neologismen	Aantal stereotypen
Aantal koppel-/modaalwerkwoorden	-> Aantal koppelwerkwoorden
MLU	Aantal bijvoeglijk naamwoorden!
Percentage correcte uitingen	
Finietheidsindex	
Aantal bijzinnen	

Video 1

- **Kunt u mij nog iets over uw familie vertellen?**
- Ja ja verder niet, ja.
- Gisteren mijn zus en mijn zwager.
- Die man, die gaat naar Emmen
- Naar de paardenschatter.
- Mijn zoon René, die komt, zal je helpen, want nee, dat kan ik niet.
- Een, twee, drie, vier, vijf kinderen.
- Nee, dat kan niet.
- Nou dan, ja hoor, ja ja ja.
- De de die dochter, die is een beetje heel bemoeid.
- Dat is een beetje ve veel, maar dan denk ik: “maar dat wil ik.”
- Ja, dit is ja

video 2

- **Kunt u mij nog iets over uw familie vertellen?**

Bij ons? Ja dat is prima

De de dochter, die eh gaat
Die had vorige week groot feest
Die hadden 80 mensen
Groot feest in de Kerns
Oh prachtig
En daar ben ik mee mee geweest
En ik dacht; ” ik kom/ ik kom niet mee thuis”.
Nee echt niet
Maar het is gelukt
Maar ik was zaterdag om half vier waren we erheen gegaan.
Mijn zus ging mee
En eh dat ging goed
En we waren om negen uur weer thuis, want dat kun je niet voorhouden hoor
Maar ja je moet deze kant weer op
Maar ik was zo kapot joh
Zo kapot
Ja dat dat is verschrikkelijk
Maar het geeft niks
Ik was d’r
En nou het was geweldig

Video 1

- **Kunt u mij nog iets over uw familie vertellen?**
- Ja ja verder niet, ja.
- Gisteren mijn zus en mijn zwager.
- Die man, die **gaat** naar Emmen
- Naar de paardenschatter.
- Mijn zoon René, die **komt**, **zal** je **helpen**, want nee, dat **kan** ik niet.
- Een, twee, drie, vier, vijf kinderen.
- Nee, dat **kan** niet.
- Nou dan, ja hoor, ja ja ja.
- De de die dochter, die **is** een beetje heel **bemoeid**.
- Dat **is** een beetje ve veel, maar dan **denk** ik: “maar dat **wil** ik.”
- Ja, dit **is** ja

video 2

- **Kunt u mij nog iets over uw familie vertellen?**

Bij ons? Ja dat is prima

De de dochter, die eh gaat

Die **had** vorige week groot feest

Die **hadden** 80 mensen

Groot feest in de Kerns

Oh prachtig

En daar **ben** ik mee mee **geweest**

En ik **dacht**; ” ik kom/ ik **kom** niet mee thuis”.

Nee echt niet

Maar het **is** gelukt

Maar ik **was** zaterdag om half vier **waren** we erheen **gegaan**.

Mijn zus **ging** mee

En eh dat **ging** goed

En we **waren** om negen uur weer thuis, want dat **kun** je niet **voorhouden** hoor

Maar ja je **moet** deze kant weer op

Maar ik **was** zo kapot joh

Zo kapot

Ja dat dat **is** verschrikkelijk

Maar het **geeft** niks

Ik **was** d’r

En nou het **was** geweldig

Video 1

- **Kunt u mij nog iets over uw familie vertellen?**
- Ja ja verder niet, ja.
- Gisteren mijn zus en mijn zwager.
- **Die** man, die gaat naar Emmen
- Naar de paardenschatter.
- Mijn zoon René, die komt, zal je helpen, want nee, dat kan ik niet.
- Een, twee, drie, vier, vijf kinderen.
- Nee, **dat** kan niet.
- Nou dan, ja hoor, ja ja ja.
- De de die dochter, die is een beetje heel bemoeid.
- **Dat** is een beetje ve veel, maar dan denk ik: “maar **dat** wil ik.”
- Ja, **dit** is ja

video 2

- **Kunt u mij nog iets over uw familie vertellen?**

Bij ons? Ja dat is prima

De de dochter, **die** eh gaat

Die had vorige week groot feest

Die hadden 80 mensen

Groot feest in de Kerns

Oh prachtig

En **daar** ben ik mee mee geweest

En ik dacht; ” ik kom/ ik kom niet mee thuis”.

Nee echt niet

Maar **het** is gelukt

Maar ik was zaterdag om half vier waren we erheen gegaan.

Mijn zus ging mee

En eh **dat** ging goed

En we waren om negen uur weer thuis, want **dat** kun je niet voorhouden hoor

Maar ja je moet deze kant weer op

Maar ik was zo kapot joh

Zo kapot

Ja **dat dat** is verschrikkelijk

Maar het geeft niks

Ik was **d'r**

En nou het was geweldig

conclusie

- Geeft inzicht in hoe PMA taal gebruiken in hun dagelijks leven;
- Geeft inzicht in linguïstische structuur zowel kwantitatief als kwalitatief naast de functionele aspecten van taalverwerking
- Geeft implicaties voor vervolgonderzoek en behandeling, vanuit analyse van onderliggende stoornissen.

www.klinischelinguistiek.nl
info@klinischelinguistiek.nl



Vereniging voor
Klinische Linguïstiek



literatuur

- Armstrong, E. (2000). Aphasic discourse analysis: The story so far. *Aphasiology*, 14 (9), pp. 875-892.
- Boxum, E., Van der Scheer, F. & Zwaga, M. (2013). Analyse voor spontane taal; standaard in samenspraak met de VKL. Zwolle: Vereniging voor Klinische Linguïstiek.
- Boxum, E., Van der Scheer, F., Van Werven, N., Dirksen, W. & Jonkers, R. (2019). Toevoeging van nieuwe linguïstische en communicatieve maten binnen de huidige ASTA. *Stem-, Spraak- en Taalpathologie*, Vol. 24, pp. 23-40.
- Bryant, L. (2018). Investigating the implementation of Linguistic Discourse Analysis for the Assessment of Aphasia in Speech Pathology Practice. Thesis; the University of Newcastle.
- Myrberg, K., Hydén L.C. & Samuelsson, C., (2018). Different approaches in aphasia assessments: a comparison between test and everyday conversations, *Aphasiology*, 32:4, pp. 417-435.
- Pritchard, M., Hillary, K., Cocks, N. & Dipper, L. (2017). Reviewing the Quality of Discourse Information Measures in Aphasia. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 52(6), pp.689-732.
- Sherratt, S., (2007). Multi-level discourse analysis: A feasible approach. *Aphasiology*, 21 (3/4), pp. 375-393.